

Philosophie : Bibliographie et conseils de lecture à l'usage des élèves entrant en Terminale

Les élèves sont encouragés à lire durant les vacances les trois textes suivants, auxquels le cours se référera dès la rentrée :

Platon : *La République* (Garnier Flammarion)

Descartes : *Discours de la méthode* (Intégrales de Philo, Nathan)

Rousseau : *Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes* (Univers des Lettres, Bordas)

Tout au long de la classe de Terminale, les élèves pourront compléter leurs lectures en fréquentant :

► des textes classiques et fondamentaux:

Platon : *Apologie de Socrate* (GF) : Le procès de Socrate

Criton (GF) : Socrate face à la tentation de l'évasion

Hippias majeur (GF) : Le philosophe et le sophiste en quête d'une définition du Beau.

Le Banquet (GF) : Amour et connaissance, mythe et philosophie

Alcibiade (GF) : « Connais-toi toi-même »

Aristote : *Livre Alpha de la Métaphysique* (Mille et une nuits) : La sagesse, science des causes premières

Epicure : *Lettre à Ménécée* (dans *Lettres, maximes, sentences*, Livre de Poche) : Sagesse et plaisir

Epictète : *Manuel* (dans Marc Aurèle, *Pensées pour moi-même*, GF) : Les exercices d'indépendance du stoïcien.

Saint Augustin : *Les Confessions* (GF) : Le moi en quête d'assise absolue

Montaigne : *Apologie de Raimond Sebond* (dans les *Essais*, PUF) : Les vertus du scepticisme

Des Cannibales (dans les *Essais*, PUF) : « Chacun appelle barbarie ce qui n'est pas de son usage »

Machiavel : *Le Prince* (Livre de Poche): Peut-on concilier la morale et l'action politique ?

Descartes : *Discours de la Méthode* (Intégrales de Philo, Nathan) : L'autobiographie d'un philosophe

Méditations métaphysiques (Intégrales de Philo, Nathan) : Le doute et la recherche de la certitude

Hobbes : *Le Citoyen* (GF) : Que les hommes s'entre-craignent plus qu'ils ne s'entraiment

Spinoza : *Traité de la réforme de l'entendement* (GF) : La vraie méthode

Appendice au livre I de l'Ethique (dans *l'Ethique*, GF) : Contre toutes les illusions

Pascal : *Préface pour un Traité du vide* (dans *Traités scientifiques*, Intégrales de Philo, Nathan) : Raison et autorité, Anciens et Modernes

Pensées (GF) : L'existence comme problème radical

Montesquieu : *Essai sur le goût* (Rivages poche): Le goût du bonheur et le bonheur du goût

Rousseau : *Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes* (GF) : L'état de nature et le mal social

Du contrat social (GF) : La liberté politique

Hume : *Enquête sur l'entendement humain* (GF) : L'empirisme : la connaissance trouve sa source dans l'expérience et l'habitude.

Essais esthétiques (GF) : La relativité des goûts fait-elle obstacle à l'universel ?

Dialogues sur la religion naturelle (Vrin) : La religion a-t-elle des fondements rationnels ?

Kant : *Préface à la seconde édition de la Critique de la raison pure* (Intégrales de philo, Nathan) : « Que puis-je savoir ? » Les limites et les conditions de possibilité de la connaissance

Qu'est-ce que les Lumières ? (GF) : Autonomie et majorité (A lire aussi dans le même volume : *Vers la paix perpétuelle* et *Que signifie s'orienter dans la pensée ?*)

Fondements de la métaphysique des mœurs (Intégrales de Philo, Nathan) : En quête d'un fondement rationnel pour la morale

Idee d'une histoire universelle du point de vue cosmopolitique (Univers des Lettres, Bordas)

Hegel : *La Raison dans l'Histoire* (10/18) : L'Histoire comme milieu de réalisation de la Raison

Marx : *Manuscrits de 1844* (GF): Le sens du travail humain et le communisme

Bergson : *La conscience et la vie* (dans *L'énergie spirituelle*, PUF)

Nietzsche : *Vérité et mensonge au sens extra-moral* (dans *Le livre du philosophe*, GF) : La vérité comme illusion

Freud : *Cinq leçons sur la psychanalyse* (Payot) : Premières leçons sur la psychanalyse.

Heidegger : *Qu'est-ce que la métaphysique ?* (dans *Questions I*, Gallimard) : Qu'est-ce qu' être ?

Sartre : *L'existentialisme est un humanisme* (Folio) : La liberté

Merleau-Ponty : *L'œil et l'esprit* (Folio)

Arendt : *La crise de la culture* (Idées, Gallimard)

Russell : *Problèmes de philosophie* (Payot) : L'analyse du réel, la valeur de la connaissance et de la philosophie

Science et religion (Folio) : Des relations conflictuelles

► d'autres textes classiques et fondamentaux de la littérature universelle :

Hésiode : *Théogonie* (Rivages Poche)

Homère : *Odyssée*

Sophocle : *Œdipe-roi, Antigone*

Diogène Laërce : *Vies, doctrines et sentences des philosophes illustres* (GF) : Une mine d'anecdotes sur les philosophes grecs

Hérodote : *L'enquête* (Folio)

Ovide : *Métamorphoses* (GF)

Boèce : *Consolation de la philosophie* (Rivages Poche, avec une intéressante préface de Marc Fumaroli)

Bible : *Genèse, Livre de Job, Ecclésiaste, Livre des Proverbes* (notamment les prosopopées de la Sagesse)...

► des instruments de travail :

- Dictionnaire de philosophie : par exemple : *Vocabulaire de la philosophie et des sciences humaines*, Louis-Marie Morfaux (Armand Colin)

- *Notions de logique*, P. Thiry, Ed. De Boeck (progressif, avec des exercices corrigés)
- Histoire des idées scientifiques : *Introduction à l'histoire et à la philosophie des sciences* de N. Couzier (Ed. Ellipses)
- Revues : Les *Hors-séries* de la revue *Science et Avenir*
La revue *Tangente* et ses *Hors-séries*
- Ouvrages d'approfondissement, à consulter en bibliothèque ou au CDI :
Philosophes et philosophie, anthologie chronologique, sous la direction de B. Morichère, (Nathan, 2 tomes)
Notions de philosophie, sous la direction de D. Kambouchner (Folio, 3 tomes)
- Anthologie utilisée en classe : attendre la rentrée et les indications du professeur.
- Anthologie *Lire les philosophes* (Gérard Chomienne, Editions Hachette, 2004, édition enrichie) : bibliothèque de philosophie portable, utilisable toute la vie.
- Bibliographie complémentaire : distribuée à la rentrée

► **Conseils de lecture :**

Il s'agit d'avoir lu les textes avec attention, c'est à dire **d'avoir commencé à se les approprier.**

L'appropriation d'un texte est d'autant plus facile que sa lecture est menée dans la tranquillité et l'étude, avec plaisir et goût, crayon en main pour souligner les passages, les expressions, les raisonnements ou les épisodes qui intéressent, donnent à penser, portent à l'annotation dans les marges du livre et ainsi travaillés, peuvent continuer à nourrir la réflexion.

Bibliothèque électronique

de philosophie et de sciences humaines du lycée Henri IV

La bibliothèque électronique de philosophie et de sciences humaines du Lycée Henri-IV met à la disposition de l'élève un nombre important de textes appartenant au domaine public.

En cliquant d'abord sur l'icône de la « bibliothèque électronique », l'élève accède à une « liste des textes disponibles » classés par nom d'auteur.

En cliquant sur le nom de l'auteur, la fenêtre du dossier de l'auteur s'ouvre.

Un dernier clic ouvre alors un fichier (une œuvre) qui peut aussi être récupéré sur une disquette ou une clé électronique comme l'ensemble de la « bibliothèque électronique » (actuellement 600 Mo env).

La bibliothèque électronique de philosophie et de sciences humaines est une base de ressources, interne au lycée, constituée d'œuvres relevant de la philosophie et des sciences humaines. Les grands classiques, et des œuvres moins connues ou des livres rares, sont aujourd'hui en accès libre et gratuit sur Internet. Afin de mieux faire partager cet héritage, l'école se doit de faciliter l'accès aux documents du domaine public. Les textes ici numérisés se trouvent sur des sites qui en autorisent la diffusion à des fins non commerciales ou sont numérisés par des bénévoles.

Pourquoi une bibliothèque électronique puisqu'on peut chercher ce dont on a besoin sur Internet ? C'est qu'on est bien loin, dans l'usage ordinaire d'Internet, de l'idéal espéré d'un accès instantané à des données assurées. La recherche est parfois fastidieuse : on ne sait pas formuler sa demande ou on s'égarer de lien en lien, et surtout, on n'a pas immédiatement la compétence pour vérifier la qualité des documents trouvés. La principale difficulté tient au caractère foisonnant et complexe du Net. Les textes sont dispersés sur d'innombrables sites ; leur présentation est parfois fragmentée sur des centaines de pages et dans des formats divers. Bref, on perd du temps alors que les études ne laissent que peu de temps libre.

Nous n'avons pas besoin ici d'insister sur la commodité d'une telle bibliothèque, tant dans le travail quotidien (la référence et le texte « sous la main » par exemple) que pour le plaisir de pouvoir en user pour soi comme d'une petite bibliothèque portable. L'élève peut consulter les textes à sa guise, les annoter, les imprimer, en rechercher rapidement un passage ou les envoyer à des amis que cela intéresse, etc.

Ajoutons qu'une bibliothèque électronique même si elle ressemble à une « mémoire » disponible en permanence n'est pas encore une mémoire vivante. Elle n'a pas non plus pour vocation de se substituer aux livres. Elle en reste un substitut, certes commode, mais provisoire et subordonné. C'est déjà beaucoup d'aider l'élève à faire un pas de plus vers les œuvres.

Des tablettes électroniques sont disponibles au CDI.